

令和2年度購入新着映像教材目録

鹿児島県視聴覚教育連盟（24本）

No.	教材名	時間(分)	対象者	分類	内容(教材パンフレットより一部抜粋して引用)
1	いじめ 一步ふみ出す勇氣	19	中	学校教育に関するもの	 <p>本作品は、いじめの傍観者だった主人公が葛藤し、仲間と一緒にいじめの被害者を救っていかうとするストーリーを通して、いじめ解決のために一步踏み出すことの大切さを伝えます。 また、ドラマに登場するいじめの被害者・加害者・傍観者それぞれの立場に自分を置き換えて視聴することで、もし自分がその人物ならどうするか考え、話し合い、より良い行動をとる力をつけていきます。 (人権教育・いじめ問題)</p>
2	みんなの情報モラルⅠ ネット社会のルールとマナー	43	小 一般		 <p>「ドラマ」と「まとめ」で構成されています。 1. 夢中になりすぎて／スマホを利用する際のルールやマナーを再確認 2. ホントの友だち／SNSを介したやりとりは、誤解や勘違いが起きやすい 3. かくれた情報／安易に個人情報をお教えたり、写真を送ったりしてはいけない 4. 送った写真／仲間内のSNSであっても、投稿した内容が外部へ流出する可能性がある 5. 乗っ取られたアカウント／IDとパスワードの管理方法やSNSに投稿する際の留意点分かる 6. 甘い言葉のかげに／ネット上の情報をうのみにしたり、安易に個人情報を登録する危険性が分かる (情報モラル)</p>
3	みんなの情報モラルⅢ SNSに潜むリスク	21	小 高		 <p>「ドラマ」と「まとめ」で構成されています。 1. やさしさの裏に／知らない人とのやりとり・個人情報の流出・チケットの取り扱い 2. 失ったもの／ウソの代償・メッセージの誤送信 3. 広まるうわさ／情報の拡散・誇張された噂話 (情報モラル・文部科学省選定)</p>
4	みんなの情報モラルⅣ スマホにかくれた闇	18	中・高		 <p>「ドラマ」と「まとめ」で構成されています。 1. ホントはだれ？／一度写真が流出すると、次々にコピーされ、全てを削除することは困難であること、将来、大きなダメージを被ることを知る。 2. 確かめもせず／他人の投稿を見て、相手を攻撃したり中傷したりすると、人間関係が壊れるばかりか自分自身の信頼さえも失ってしまうことに気付く。 3. 無料のかげで／作品には著作権があり、作者の思いが込められていることを理解して、利用するモラルが大切であることに気付く。 (情報モラル・文部科学省選定)</p>
5	みんなの情報モラルⅤ アプリと上手につきあうために	20	小 一般		 <p>「ドラマ」と「まとめ」で構成されています。 1. アプリのダウンロード／不正アプリ・アプリを選ぶとき・使用機能制限 2. ムービーはだれの手／広まる動画・プライバシー設定・利用規約 3. 仕返しその先は・・・／不愉快な投稿・スクリーンショット・カギつきアカウント (情報モラル・文部科学省選定)</p>
6	はじめて学ぶLGBTs ① 男らしい色？女らしい色？	12	小 (低・中)		 <p>アニメーションにより描かれた色鉛筆と人間の物語を通して、思い込みや偏見にとらわれることの無意味さに気づき、自分らしくあることの素晴らしさ、他者を尊重する姿勢を学びながら、多様性を肯定的に捉える感性の芽を育てる機会とします。 【教員向け映像を収録・授業展開のための具体的な指導案あり】 (LGBTs)</p>
7	はじめて学ぶLGBTs ② 好きになってはいけないの？	22	小 (中・高)		 <p>本巻は、同性を好きになった児童の物語を通して、恋愛感情のあり方は決して画一的なものではなく多様性であり、異性を好きになる人も同性を好きになる人もおり、いずれかに価値があるのではなくどちらも肯定的に捉えることができる構成にしました。 【教員向け映像を収録・授業展開のための具体的な指導案あり】 (LGBTs)</p>
8	LGBTシリーズ パパは女子高生だった～前田良～	28	一般		 <p>女性から男性へ性別転換し、結婚、その後二人の子をもつ父親となった前田良(37)。 一番、二番で敗訴しながら、最高裁で勝訴、日本で初めて戸籍上で実子と認めさせた。 (LGBTs)</p>
9	ハローキティとまなぼう！ ぼうさいくんれん	14	幼・小 (低)		<p>キティとミミィが、学校の防災訓練や避難の仕方をわかりやすく描いていきます。 学校、通学路、家の中、海の近くで地震が起きたときに、どのように命を守る行動をとればよいか、子供たちがキティたちと一緒に学ぶことができる教材です。 (防災・アニメーション)</p>

令和2年度購入新着映像教材目録

No.	教材名	時間(分)	対象者	分類	内容(教材パンフレットより一部抜粋して引用)
10	光射す空へ	32	一般	地域・ 社会 生活に 関する もの	 <p>同和対策審議会答申が出されて50年。その間、国や地方自治体等で様々な取り組みが行われ、同和地区の生活環境は大きく改善されました。しかし、同和地区・被差別部落と呼ばれる地区の出身者や住民に対する差別は形を変えて根強く残っています。 この映画では、大学生たちの悩みと学びを通して、「正しい知識と理解」「多様性の受容と尊重」の大切さを描いています。 (人権教育・若年性認知症・同和問題・LGBT)</p>
11	知りたいあなたのこと 外見からはわからない 障害・病気を抱える人	21	一般		 <p>外見からはわからない障害や病気を抱えながら日常生活を送っている人は多くいます。一見すると健康そうに見えるので、障害や病気が周囲に理解されず、辛い思いをすることも多いといいます。 この作品では、2人の難病患者と、てんかんと発達障害をもつ大学生を取材しました。どんな場面で困っているのか、どんな配慮が求められているのか。外見からはわからない障害や病気を抱える人の話を通じて、私たちにできる配慮を共に考えてゆく内容です。 (人権教育・障害者)</p>
12	小学生の 危険予測学習シリーズ クイズ危険をさがせ 道路を歩くとき	15	小		 <p>交通安全クイズの解答者は、理科室から抜け出してきた人体模型のジンタ君。ちょっぴりイヤミな司会者のミスターロード、交通安全ロボットのロボ道子さんと一緒に、道路にひそむ危険をさがし、安全な道路の歩き方を学んでいきます。 愉快的アニメで子どもたちの興味を惹きつける一方で、危険な交通状況を示す場面では、綿密に構成・撮影された実写映像を使用。ドライバー視点の映像も交え、なぜ危険なのかを視覚的に分かりやすく解決します。 (交通安全)</p>
13	小学生の 安全教育シリーズ 危険から身を守ろう! 大きな地震が起きたとき	15	小		 <p>家の中・路上・学校の場面に分け、大きな地震が起きたときの正しい行動を示します。「落ちてこない、倒れてこない場所」に身を寄せるといふ基本のほか、事前に危険を取り除き、安全な環境を作ることの大切さに気づかせます。 (防災教育・地震)</p>
14	小学生の 安全教育シリーズ 危険から身を守ろう! 近所にある危ない場所	12	小		 <p>河川、用水路、ため池を取り上げ、水の事故の危険を具体的に分かりやすく伝えます。また身近な危険として、工事現場などの「立入禁止」の場所、転落の危険がある高い場所を扱い、公園の遊具を使う際の注意点にも触れていきます。 (防犯教育)</p>
15	どう向きあえばよいの? 南海トラフ巨大津波 大津波の経験を伝えたい	21	中・高		 <p>本作品では、南海トラフ地震の巨大津波が来襲したときに何が起こり、どのような危険がもたらされるかについて、東日本大震災の教訓をふまえて示します。 ・津波はどうして発生するのか。その仕組みを説明する。 ・津波がどれほど危険なものか、被災者の体験談や専門家の話、実験などから見ていく。 ・津波から命を守る具体的なポイント5点を確認しながら、どう行動するかを真剣に考え、備える必要があることを強く訴える。 (防災教育・地震・津波・文部科学省選定)</p>
16	コール&レスポンス -ハラスメント-	24	一般		 <p>ハラスメントを防ぐことは人権尊重の上で重要な課題です。しかし、相手の心を知ることはできません。ハラスメントを防ぐためには、十分なコミュニケーションをとると同時に、相手が言いにくい立場にいる場合は、相手の心を十分に推し量り、思いを聞いてみるのが大切です。 この作品では、職場におけるコミュニケーションの重要性を、「コール&レスポンス」というキーワードに仮託して考えていきます。 (人権教育・ハラスメント)</p>
17	火事から自分の命を守る 生きぬくためのリスクウォッチ	15	小		 <p>この教材では、アメリカの消防署で1980年代に作成され、現在でも教えられ続けている秀逸な火災予防プログラムを、映像で分かりやすく紹介。子供が危険に直面したときに、自分で考え、自身の力でサバイバルすることを目指したものです。 (防災教育・火災)</p>
18	ハローキティとまなぼう! こうつうルール	14	幼・小(低)	 <p>お友だちのダニエルのお誕生日会に呼ばれたキティとミミイ。ママから道路の歩き方や、横断歩道の渡り方、道路標識の見方など、交通ルールを教えてもらいながら、ダニエルのお家を目指します。 可愛らしいキャラクターたちの明るく楽しいストーリーを通して、交通ルールを守ることの大切さを伝えていきます。 (交通安全・アニメーション)</p>	

令和2年度購入新着映像教材目録

No.	教材名	時間(分)	対象者	分類	内容(教材パンフレットより一部抜粋して引用)
19	感せんしょうが流行るのはなぜ？ ウイルスの感せんを予ぼうする方法	18	小(中・高)	健康・体力	 <p>本作品では、「人から人にうつる」感染症の例として「インフルエンザ」「麻しん(はしか)・風しん」を、「蚊に刺されてうつる」感染症の例として「デング熱」「日本脳炎」を取り上げます。 (健康・感染症対策)</p>
20	薬物乱用はなぜいけないのか	19	中・高		 <p>本作品では、大麻を始めとした危険な薬物の種類とその有害性を紹介し、これらの薬物乱用が引き起こす問題点を示していきます。また、喫煙・飲酒の害や、医薬品の乱用の危険性についても解説。薬物乱用から薬物依存になっていく恐ろしさを伝え、薬物を拒絶する強い意志を持たせます。 (薬物・健康・犯罪)</p>
21	教員のための 保護者対応力向上シリーズ 第1巻 保護者対応の基本	20	教職員	学習援助	 <p>近年、学校にクレームを言う保護者は「モンスターペアレント」と呼ばれています。保護者はモンスターではないということを前提にした対話の心構え、対話の方法、相手の気持ちをどう察するか？などの対応の基本から違法行為への対応法までをドラマ演出でわかりやすく解説しています。 (保護者対応・人間関係)</p>
22	教員のためのメンタルヘルス 第2巻 同僚のSOSには相互ケア	19	教職員		 <p>自分自身によるセルフケア、同僚の教員による相互ケア、管理職によるラインケアと、メンタルヘルスで求められる3つのケアに対応した構成です。 ケースドラマを中心にして解説を加えた、見やすく気づきを得やすい演出です。 【ケースドラマ】追い詰められた新採教師 (教職員のメンタルヘルス)</p>
23	LGBTsの子どもの命を守る 学校の取組① 危機管理としての授業の必要性	38	教職員		 <p>本巻では、LGBTsに関する授業の実現を目指し、学校としてできることを模索していく一人の教師の姿を描きます。取組に抵抗する同僚など実際の学校現場で起こり得る様々な困難も描き、その解決策を考え、問題が起こりつつも一歩前に進めるための多くのヒントを得ることができます。 (LGBTs)</p>
24	LGBTsの子どもの命を守る 学校の取組② 当事者に寄り添うために ～教育現場での落とし穴～	38	教職員		 <p>この巻では、LGBTsの児童生徒のみならず彼らを取り巻く非当事者の児童生徒の存在やその関わりにあたって、教員が留意すべき心得や、学校での取組や授業展開の注意点などを物語仕立てで紹介します。 教員の不適切な声掛けや授業展開がどのような深刻な事態をもたらす可能性があるか具体的に描く一方、目指すべき理想的な対応の一例も示します。 (LGBTs)</p>